|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста  К.М.06.05.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Савченко Т.В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Духовно- нравственное развитие детей дошкольного возраста» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.05.02 «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 знать базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания |
| ОПК-4.3 знать сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика |
| ОПК-4.4 знать закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций |
| ОПК-4.5 знать современные технологии воспитания |
| ОПК-4.6 знать сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования |
| ОПК-4.7 знать концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
| ОПК-4.8 знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания |
| ОПК-4.9 знать основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся |
| ОПК-4.10 знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся |
| ОПК-4.11 уметь осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.12 уметь создавать позитивный психологический климат в группе и условия для |

|  |
| --- |
| доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям |
| ОПК-4.13 владеть современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения |
| ОПК-4.14 владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей |
| ОПК-4.15 владеть инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |
| ОПК-4.16 владеть средствами организации контроля результатов обучения и воспитания |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС |
| ПК-2.4 знать систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел |
| ПК-2.10 уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях |
| ПК-2.17 владеть способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские**  **программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать принципы отбора содержания образовательных программ и элементов культурно-просветительской направленности в различных предметных областях |
| ПК-7.2 уметь проектировать содержание образовательных программ и элементов культурно-просветительской направленности в различных предметных областях |
| ПК-7.3 владеть современными технологиями реализации содержания проектируемых образовательных программ и элементов культурно-просветительской направленности в различных предметных областях |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.05.02 «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы развития детей в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Учебная практика (ознакомительная научно-исследовательская)  Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте  Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления  Организация психолого- педагогического сопровождения в образовании  Методическая работа в дошкольных образовательных организациях  Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой  Технология и организация воспитательных практик  Психолого-педагогический практикум  Технологии развития первичных представлений дошкольников об окружающем мире  Учебная (ознакомительная) практика  Психология воспитательных практик  Формирование исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте  Формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности | Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | ОПК-4, ПК-2, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 88 | |
| Контроль | | 36 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 7 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Теоретические основы духовно-нравственное воспитания | Лек | 7 | 2 |
| Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно- нравственное воспитание категория педагогической науки. | Лек | 7 | 2 |
| Современные концепции и модели духовно- нравственного воспитания | Лек | 7 | 4 |
| Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический | Лек | 7 | 2 |
| Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. | Лек | 7 | 2 |
| Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования | Лек | 7 | 4 |
| Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы | Лек | 7 | 2 |
| Теоретические основы духовно-нравственное воспитания | Пр | 7 | 2 |
| Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно- нравственное воспитание категория педагогической науки. | Пр | 7 | 2 |
| Современные концепции и модели духовно- нравственного воспитания | Пр | 7 | 4 |
| Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический | Пр | 7 | 2 |
| Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. | Пр | 7 | 2 |
| Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования | Пр | 7 | 4 |
| Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы | Пр | 7 | 2 |
|  | СР | 7 | 88 |
| Теоретические основы духовно-нравственное воспитания | Сем | 7 | 2 |
| Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно- нравственное воспитание категория педагогической науки.. | Сем | 7 | 2 |
| Современные концепции и модели духовно- нравственного воспитания | Сем | 7 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический | Сем | 7 | 4 |
| Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания. | Сем | 7 | 2 |
| Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования | Сем | 7 | 4 |
| Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы | Сем | 7 | 2 |
|  | Эк | 7 | 36 |
|  | Конс | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам | | | |

|  |
| --- |
| бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Теоретические основы духовно-нравственное воспитания** |
|  |
| **Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно-нравственное воспитание категория педагогической науки.** |
|  |
| **Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания** |
|  |
| **Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический** |
|  |
| **Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания.** |
|  |
| **Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования** |
|  |
| **Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы** |
|  |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Теоретические основы духовно-нравственное воспитания** |
| 1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен  2.Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания  3.Духовность и нравственность как базисные характеристики личности. (Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характери-стика сознания. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения лю-дей по отношению друг к другу и обществу).  4.Духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка.  5.Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса |
| **Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно-нравственное воспитание категория педагогической науки.** |
| 1. Духовно-нравственное воспитание - категория педагогической науки.  2. Методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - фундаментальное ядро содержания образования  4. Цели и содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников  5.Современный подход к определению содержания образования. |
| **Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания** |
| 1. Формирование ценностных ориентацией в дошкольном детстве  2. Современные концепции духовно-нравственного воспитания  3. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально- нравственного воспитания  4. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия.  5.Ценностная концепция современной дидактики. И.Я. Лернер о протекании процесса обучения одновременно с процессом направленного духовного развития и воспитания.  6. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию  7. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы |
| **Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический** |
| 1. Различие подходов духовно-нравственного воспитания (интернациональное воспитание (Богомолова Т.И.), нравственно-патриотическое (Козлова С.А., Жуковская, Виноградова Н.Ф.), гражданское воспитание (Соловьева Е.В.) и др.).  2. Психологический подход. Рассмотрение нравственного развития в рамках индивиду- ального сознания: представлений о добре и зле, о нормах морального поведения.  3. Нормативно-ориентированный подход. Приобретение моральных качества в процессе его социального развития индивида.  4. Эмоционально-ориентированный подход. Развитие социальных эмоций и нравствен- ных чувств: сопереживание, сочувствие и др.  5. Проблема воспитания толерантности учащихся. |

|  |
| --- |
| **Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания.** |
| 1 Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания.  2.Профессиональные умения педагога: насыщение педагогического процесса духовно- нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия;  3.Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания:  4.Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка.  5.Факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности: природ- ные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные.  6.Роль семейно-родительских отношений в духовно-нравственном развитии детей  7.Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию |
| **Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования** |
| 1.Организационно-педагогическая модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования.  2. Организационно-педагогическая модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования..  3.Формирование национального духовного характера, с гармоничным сочетанием в ней таких духовных качеств, как вера, любовь, свобода, совесть, патриотизм и национализм.  4.Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям.  5. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность:  6.Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников: О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой и др.  7. Методы духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике  8. Сущностные признаки методики духовно-нравственного воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. |
| **Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы** |
| 1.Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы.  2. Показатели нравственной воспитанности: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, реакция на педагогическое воз-действие, богатство духовных запросов.  3. Критерии сформированности духовно-нравственных ценностей: а) степень информированности в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий); б) высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценки, осмысленность, широта и устойчивость интереса); в) степень сформированности духовно -нравственных качеств личности (показатели: уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки, привычки поведения).  4. Уровни сформированности духовно-нравственных ценностей: эмоционально- эмпирический (низкий), содержательно-оценочный (средний); деятельно-творческий (высокий). |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Теоретические основы духовно-нравственное воспитания** |
| 1. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен  2.Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания  3.Духовность и нравственность как базисные характеристики личности. (Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характери-стика сознания. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения лю-дей по |

|  |
| --- |
| отношению друг к другу и обществу).  4.Духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка.  5.Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса |
| **Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Духовно-нравственное воспитание категория педагогической науки..** |
| 1. Духовно-нравственное воспитание - категория педагогической науки.  2. Методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - фундаментальное ядро содержания образования  4. Цели и содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников  5.Современный подход к определению содержания образования. |
| **Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания** |
| 1. Формирование ценностных ориентацией в дошкольном детстве  2. Современные концепции духовно-нравственного воспитания  3. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально- нравственного воспитания  4. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия.  5.Ценностная концепция современной дидактики. И.Я. Лернер о протекании процесса обучения одновременно с процессом направленного духовного развития и воспитания.  6. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию  7. Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы |
| **Подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический** |
| 1. Различие подходов духовно-нравственного воспитания (интернациональное воспитание (Богомолова Т.И.), нравственно-патриотическое (Козлова С.А., Жуковская, Виноградова Н.Ф.), гражданское воспитание (Соловьева Е.В.) и др.).  2. Психологический подход. Рассмотрение нравственного развития в рамках индивиду- ального сознания: представлений о добре и зле, о нормах морального поведения.  3. Нормативно-ориентированный подход. Приобретение моральных качества в процессе его социального развития индивида.  4. Эмоционально-ориентированный подход. Развитие социальных эмоций и нравствен- ных чувств: сопереживание, сочувствие и др.  5. Проблема воспитания толерантности учащихся. |
| **Факторы и условия духовно-нравственного воспитания. Функции воспитания.** |
| 1 Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания.  2.Профессиональные умения педагога: насыщение педагогического процесса духовно- нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия;  3.Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления про- цесса духовно-нравственного воспитания:  4.Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка.  5.Факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности: природ- ные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные.  6.Роль семейно-родительских отношений в духовно-нравственном развитии детей  7.Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию |

|  |
| --- |
| **Технологии процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования** |
| 1.Организационно-педагогическая модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования.  2. Организационно-педагогическая модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования..  3.Формирование национального духовного характера, с гармоничным сочетанием в ней таких духовных качеств, как вера, любовь, свобода, совесть, патриотизм и национализм.  4.Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям.  5. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность:  6.Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников: О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой и др.  7. Методы духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике  8. Сущностные признаки методики духовно-нравственного воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность |
| **Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы** |
| Критерии оценки духовно-нравственной воспитательной системы.  2. Показатели нравственной воспитанности: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, реакция на педагогическое воз-действие, богатство духовных запросов.  3. Критерии сформированности духовно-нравственных ценностей: а) степень информированности в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий); б) высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценки, осмысленность, широта и устойчивость интереса); в) степень сформированности духовно -нравственных качеств личности (показатели: уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки, привычки поведения).  4. Уровни сформированности духовно-нравственных ценностей: эмоционально- эмпирический (низкий), содержательно-оценочный (средний); деятельно-творческий (высокий |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Духовно- нравственное развитие детей дошкольного возраста» / Савченко Т.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1.Психологиявоспитания/СавенковА.И..-Москва:Юрайт,2019.-154с.-ISBN:978-5-534-00784-8.-URL:<https://urait.ru/bcode/434028> | |
| 2.Психологиявоспитания/СавенковА.И..-Москва:Юрайт,2020.-154с.-ISBN:978-5-534-00784-8.-URL:<https://urait.ru/bcode/451411> | |
| 3.Основыдуховно-нравственноговоспитанияшкольников/ЧухинС.Г.,ЛевичевО.Ф..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-113с.-ISBN:978-5-534-09439-8.-URL:<https://urait.ru/bcode/441857> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Психологиявоспитания/СавенковА.И..-Москва:Юрайт,2018.-154с.-ISBN:978-5-534-00784-8.-URL:<https://urait.ru/bcode/414149> | |
| 2.Оправданиедобра.Нравственнаяфилософия/СоловьевВ.С..-Москва:Юрайт,2018.-468с.-ISBN:978-5-534-06106-2.-URL:<https://urait.ru/bcode/411063> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень | |

|  |
| --- |
| требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3 |

|  |
| --- |
| • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - |

|  |
| --- |
| комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |